

DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA CADA CURSO, CICLO O ETAPA.

• ETAPA DE INFANTIL

La metodología empleada en nuestro centro está basada en la concepción del niño/a como un ser global y por tanto nos interesa el desarrollo de su personalidad, de sus relaciones sociales y los aprendizajes más disciplinares de cada materia.

NUESTRA META ES EL DESARROLLO GLOBAL Y ARMÓNICO DE CADA NIÑO Y NIÑA.

Con el objetivo de conseguir esta meta realizamos una serie de acciones:

- Perseguimos tener un clima de seguridad respeto y confianza en todos los espacios del centro. Crear un sentimiento de pertenencia al centro a través de la creación por parte del alumnado de pautas elementales de convivencia, lo que les permitirá ser más autónomos, adquiriendo responsabilidades y valores positivos, de cara a ser más competentes en sus actividades cotidianas. Estas normas de convivencias son las consensuadas y asumidas por todos los niveles del centro, garantizando la coherencia de dichas normas y la armonía de todo el alumnado.
- Tener en cuenta las características de pluralidad ideológica de nuestro alumnado, organizando actividades o talleres dedicados a conocer las diferentes culturas fomentando la participación y la tolerancia. A través de nuestro proyecto de interculturalidad conectamos nuestra propia identidad con otros entornos más lejanos adquiriendo conocimiento sobre otras costumbres, folclore, gastronomía, etc.
- La intervención educativa favorecerá el desarrollo de las potencialidades y las competencias básicas de los niños y niñas, mediante el diseño de situaciones funcionales. En especial las competencias básicas priorizadas por el centro en función de las demandas detectadas en nuestro alumnado: c. en comunicación lingüística, c. social y ciudadana, c. en autonomía e iniciativa personal, c. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, c. para aprender a aprender. Sin olvidarnos que a través de nuestro Proyecto de Medusa trabajamos la competencia digital.
- Orientar todos los momentos, actividades y situaciones escolares garantizando la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la inclusión educativa como un elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, y que garantice la atención a la diversidad del alumnado. Se propone fomentar estrategias coeducativas con propuestas que permitan a los niños y las niñas ser activos e independientes, que posibiliten en ellas la toma de decisiones y la autonomía de criterios; repartos de tareas y responsabilidades igualitarios en clase y en su medio familiar.
- Estimular la curiosidad de los niños y las niñas de forma que en las diferentes propuestas de actividades descubran el placer de experimentar, explorar, y

conocer y desarrollen el deseo de aprender más de lo que saben acerca del mundo. A través del proyecto del huerto escolar ofrecemos al alumnado la posibilidad de observar la naturaleza e interactuar con nuestro entorno.

La metodología se basará en la experiencia, las actividades y el juego en un clima de cariño y confianza desarrollando sus inteligencias múltiples y su inteligencia emocional. Todos los contenidos están globalizados, partiendo del interés y del significado para el niño, respetando el ritmo individual de cada alumno/a.

Los niños y niñas por naturaleza son curiosos e inquietos, estos impulsos los aprovecharemos ofreciéndoles estímulos diversos para que aprendan a través de las experiencias directas. Logrando que descubran por si mismos los fenómenos causa - efecto, favoreciendo su aprendizaje de los procesos lógicos de deducción y razonamiento.

La educación de nuestros alumnos/as partirá de formas concretas, reales, directamente percibidas por los sentidos, los niños para expresar algo necesitan antes vivir, experimentar sensaciones, realizar actividades que tengan significación personal esto será primordial para obtener óptimos resultados de aprendizaje.

Nuestras clases serán apoyadas por materiales gráficos, concretos, estructurados, didácticos adecuados a la edad y diseñados por las maestras y maestros de la institución con la finalidad de provocar la investigación por parte del niño/a. Les incitaremos a desarrollar estrategias, tanteos que los lleven a descubrir las soluciones a problemas sencillos propios de su edad.

Utilizaremos entonces las experiencias directas porque son el cimiento de toda educación. Estaremos creando situaciones de juego en cada proceso de aprendizaje porque el niño aprende haciendo y jugando.

Las motivaciones y los estímulos para los niños/as serán usados permanentemente durante el desarrollo de la clase y fuera de ella, logrando cambios de actitudes positivos en su comportamiento.

Muy unidos a nuestra concepción del alumno/a están los Principios Metodológicos que guían nuestro quehacer diario.

Principios metodológicos:

Individualización: La escuela tiene que posibilitar un programa que permita a cada alumno/a trabajar su propio nivel y ritmo, desde sus capacidades y desde la situación en que se encuentra.

Socialización: la interacción con los demás nos hace avanzar, modificar nuestros esquemas, por ello todas las actividades planteadas son contextos sociales.

Actividad: “todo lo que el alumno/a pueda hacer por si mismo que no lo haga el profesorado”. Se pretende que tengan la mente activa, despierta, con iniciativa y curiosidad.

Creatividad: es una capacidad de todo el ser humano y la fomentamos en todos los campos, para que cada alumno/a saque lo que lleva dentro y sea consciente de su peculiaridad.

Libertad: es el derecho que cada uno tiene a elegir, pensar y manifestarse como es, sin invadir el derecho de los demás, y este derecho lo marca lo que nosotros llamamos límite social.

Normalización: llamamos normalización a que la niña o el niño capte el espacio que le rodea, su entorno y sepa desenvolverse en él.

Pretendemos que ante cualquier nueva situación o cambio tengan la suficiente capacidad de reacción positiva, la tranquilidad y la confianza de que no se le hunde nada, y domine la situación.

Globalización: sólo la vida es global. Queremos un Centro en el que el niño o la niña pueden vivir y porque viven, aprendan.

- **ETAPA DE PRIMARIA**

Se realizará una metodología activa y participativa, partiendo de los intereses del niño o niña y sus vivencias, para desarrollar las actividades pedagógicas del centro, de forma que el niño sea el eje fundamental del trabajo docente.

Desde el CEIP Costa Tegui se basamos en los siguientes principios de la corriente constructivista de la pedagogía:

- Aprendizaje significativo, asegurando el sentido de lo que se enseña para el que aprende. Partiendo de la experiencia previa, propiciando la motivación y la funcionalidad.
- Metodología activa, a través de la cual, experimentan, exploran y descubren relaciones, propiedades, construyen esquemas de conocimiento, estimulan su creatividad e imaginación.
- Integración y buen clima escolar, facilitando el crecimiento personal y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajo colaborativo, desarrollando el principio de socialización que propone situaciones de aprendizaje facilitando momentos para agruparse, compartir el material y sentir el apoyo de los otros que le ayudará a socializarse y comunicarse.
- Atención a la diversidad, atendiendo a las características diferenciales de los alumnos/as del centro, partiendo del principio de individualización y en el diseño de actividades que respeten el ritmo individual de cada alumno/a.
- Flexibilidad en la distribución del tiempo y organización de los distintos grupos.
- Trabajo a partir de centros de interés, los cuales deben resultar estimulantes y motivadores y conectar con sus intereses y sus necesidades de relación con el medio natural.
- Uso permanente de refuerzos positivos y retroalimentación afectiva.
- Colaboración e integración de la comunidad educativa, favoreciendo la coordinación familia escuela.

Para su desarrollo, se utiliza el proyecto de centro: “Los colores de mi escuela”, dado el alto porcentaje de alumnado extranjero en el centro, funcionando dicho proyecto como eje en la organización y vida de la escuela; además, nos apoyamos en otros proyectos de diversa índole como son:

- El Huerto Escolar, como instrumento para trabajar la competencia de Conocimiento e interacción con el mundo físico (Competencia priorizada por el claustro del centro) pero también como centro de interés del que puede partir el trabajo de las distintas áreas.

- La revista Escolar, como soporte donde se proyectan los trabajos del área de lengua hacia toda la comunidad educativa, sirviendo también como herramienta para el posterior uso y desarrollo de las competencias básicas como la lingüística, social y ciudadana, competencia digital, cultural y artística, autonomía e iniciativa personal.
- La radio Escolar, como medio para el desarrollo de las competencias priorizadas en el centro a través de un espacio en que los alumnos realizan un programa que será emitido todos los sábados en la radio municipal. La temática variará según los intereses de los alumnos, las celebraciones y acontecimientos más importantes.
- Celebración de días con significativas connotaciones sobre la educación en valores (día de la paz, día de los derechos del niño, etc)
- Proyecto Medusa, mediante el cual se ha dotado al centro de un aula de informática con 15 terminales para el uso de toda una clase y además tenemos un ordenador por aula como herramienta educativa, con el que se contribuye al desarrollo de los distintos objetivos y competencias previstas para la etapa de Primaria.

Esta metodología nos lleva a un tipo de organización del trabajo de centro entorno a agrupamientos específicos:

- Apoyo idiomático, donde se dan clases de español para los alumnos de procedencia extranjera que no dominan nuestro idioma, estableciéndose distintos grupos por niveles idiomáticos.
- Refuerzo educativo. Supone la flexibilización del horario de lengua extranjera donde se refuerzan las áreas instrumentales, a aquellos alumnos que lo necesiten.
- Protocolo de acogida.
- Normas de entrada – salida del centro
- Organización de espacios comunes (Huerto, biblioteca, gimnasio, sala de informática, etc)