

## **LAS DECISIONES SOBRE E PROCESO DE EVALUACIÓN QUE COMPRENDERÁN LOS PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR LA PROGRESIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

### Evaluación de los aprendizajes

- **Los Criterios de Evaluación** que se van a utilizar para evaluar los aprendizajes figuran en el ANEXO que está en el Centro y han sido contextualizados en función de la realidad del centro.
- **Procedimientos e instrumentos** que recogen la información; la periodicidad de los registros; los modelos de informes para las familias...

La propuesta de evaluación que compartimos pretende que ésta sea global, continúa formativa y abierta, es decir, que abarque todas las potencialidades que expresan los objetivos generales. Que sea una fuente de información permanente del proceso educativo; que permita en cada momento la adecuada intervención educativa.

En primer lugar se realizará una evaluación inicial donde se tendrán en cuenta los intercambios orales sobre un tema. Muy útil para conocer las ideas previas sobre el tema que vamos a trabajar posteriormente. Se incluirá una información que nos dará la familia a través de entrevistas personales.

En la evaluación continua se analizarán los progresos y dificultades de los alumnos/as a través de varios instrumentos:

### 3 años

La observación directa y sistemática. Las diferentes producciones de los niños y niñas.

Las entrevistas con las familias, padres, o tutores.

El diario del profesor/a.

Intercambios orales con los alumnos y alumnas

El registro trimestral (boletín informativo individual que se entrega a la familia...) Ver [Anexo](#)

El informe personal de final de nivel, donde se recoge la información de los logros, dificultades, y medidas de apoyo... Ver [Anexo](#)

La cartilla de comportamiento (donde se registra el cumplimiento de las normas de clase): - formar la fila - colocar la mochila en su perchero - lavarse las manos después de ir al baño - usar de forma correcta la papelera - respetar su turno - ordenar los rincones – escuchar al otro cuando habla. Ver [Anexo](#)

### 4 años

En la evaluación continua se analizarán los progresos y dificultades de los alumnos/as a través de varios instrumentos:

Diario del profesor: Es un instrumento que nos sirve para anotar aquellos hechos que se han considerado importantes referidos a las actividades programadas, al grupo o a algún alumno/a individual.

Trabajos y producciones del alumnado.

Observación directa.

Boletines trimestrales: se utilizarán como medio de información para la familia. Ver [Anexo](#)

Informe general individualizado: al finalizar el curso se añadirá al expediente del alumno/a destacando aquellos aspectos más relevantes. Ver [Anexo](#)

Cartilla de comportamiento evaluable: en un cuadro de doble entrada colocamos tres ítems a conseguir y en cada ítems cinco corazones por los días de la semana. Al niño/a que no cumpla los ítems correctamente se le tapaná un corazón con un gomet. El viernes se repasará la cartilla de comportamiento, el niño/a que tenga todos los corazones se llevará a casa un premio de felicitación. Ver [Anexo](#)

## 5 años

La propuesta de evaluación que compartimos pretende que ésta sea global, continúa formativa y abierta, es decir, que abarque todas las potencialidades que expresan los objetivos generales. Que sea una fuente de información permanente del proceso educativo; que permita en cada momento la adecuada intervención educativa.

En primer lugar se realizará una evaluación inicial donde se tendrán en cuenta los intercambios orales sobre un tema. Muy útil para conocer las ideas previas sobre el tema que vamos a trabajar posteriormente. Se incluirá una información que nos dará la familia a través de entrevistas personales.

En la evaluación continua se analizarán los progresos y dificultades de los alumnos/as a través de varios instrumentos:

- Anecdotario. Donde se registrarán aquellos comportamientos, hechos puntuales o especiales que hayamos observado y requieran un seguimiento del alumno/a o pueda ser relevante en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diario de clase: Nos sirve para registrar las actividades que vamos a realizar a lo largo del día. Se anotarán las posibles modificaciones o ampliaciones realizadas sobre lo programado además de las anécdotas surgidas en alguna actividad.
- Trabajos, producciones del alumnado.

En la evaluación final, como culminación del proceso de enseñanza- aprendizaje, para valorar el grado de consecución respecto a los objetivos marcados obtenidos por cada alumno, se elaborará un registro de valoración trimestral y otro al finalizar el nivel. (Ver [Anexo](#))

## Primer ciclo de primaria

- **Observación sistemática:**
  - Registro anecdótico personal.
  - Cartilla de comportamiento evaluable.
  
- **Análisis de las producciones de los alumnos:**
  - Cuaderno de clase.
  - Textos escritos.
  - Producciones orales.
  
- **Intercambios orales con los alumnos:**
  - Diálogo.
  - Puestas en común.
  - Asambleas.
  
- **Pruebas específicas:**

- Objetivas.
- Abiertas.
- Resolución de ejercicios.
- Competencias Básicas.

- **Autoevaluación.**

- Autocorrección.

## **LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO ABSENTISTA.**

Cuando la ausencia sea larga, se analizarán las producciones del alumno/a que previamente se le ha facilitado para realizarlas durante ese periodo y además, se le realizarán diferentes pruebas al regreso, para comprobar los mínimos alcanzados y en el caso de no lograrlos, seguir reforzándolo hasta que los adquiera

### 2º ciclo

- **Observación sistemática:**
  - Registro diario personal.
- **Análisis de las producciones de los alumnos:**
  - Cuaderno de clase.
  - Textos escritos.
  - Producciones orales.
  - Trabajos de investigación...
- **Intercambios orales con los alumnos:**
  - Diálogos.
  - Puestas en común.
  - Asambleas.
  - Debates...
- **Pruebas específicas:**
  - Objetivas.
  - Abiertas.
  - Resolución de ejercicios.
- **Autoevaluación.**
  - Autocorrección.
- **Cartilla de comportamiento evaluable.**

## **LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO ABSENTISTA.**

Ante previa comunicación de la no asistencia del alumno/as por diversos motivos, se le adelantará el trabajo y se le evaluará posteriormente mediante prueba escrita, más la corrección del trabajo realizado por el alumno/a.

Ante reiteradas faltas de absentismo al centro en periodo largo, se pondrán en contacto con los padres/madres/tutores para hacerles llegar el trabajo al alumno/a. Y posteriormente se le evaluará junto a otra prueba escrita u oral. Dicho material se recogerá en el centro o mandarse por correo electrónico.

Los alumnos/as que se incorporan tarde al centro se le hará una evaluación inicial y posteriormente se incorporará al ritmo de la clase en función del nivel que tenga el niño/a y se le adaptará las actividades y plan de trabajo.

### 3er ciclo

- **Observación sistemática:**
  - Registro anecdótico personal.
  - Cartilla evaluable.
  
- **Análisis de las producciones de los alumnos:**
  - Cuaderno de clase.
  - Textos escritos.
  - Producciones orales.
  
- **Intercambios orales con los alumnos:**
  - Diálogo.
  - Puestas en común.
  - Asambleas.
  
- **Pruebas específicas:**
  - Objetivas.
  - Abiertas.
  - Resolución de ejercicios.
  
- **Autoevaluación.**

-Autocorrección.

## **LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO ABSENTISTA.**

Ante previa comunicación de la no asistencia del alumno/as por diversos motivos, se le adelantará el trabajo y se le evaluará posteriormente mediante prueba escrita, más la corrección del trabajo realizado por el alumno/a.

Ante reiteradas faltas de absentismo al centro en periodo largo, se pondrán en contacto con los padres/madres/tutores para hacerles llegar el trabajo al alumno/a. Y posteriormente se le evaluará junto a otra prueba escrita u oral. Dicho material se recogerá en el centro o mandarse por correo electrónico.

Los alumnos/as que se incorporan tarde al centro se le hará una evaluación inicial y expediente, posteriormente se incorporará al ritmo de la clase en función al nivel que tenga el niño/a y se le adaptará las actividades y plan de trabajo.