

PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Una vez detectadas las necesidades de nuestro centro CEIP Costa Tegui se establecen los siguientes ámbitos de mejora:

ÁMBITO DE MEJORA: LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

- Actividad formativa: Desarrollo de un Plan para la formación y actualización del profesorado del centro en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como instrumento al servicio de la mejora de la práctica docente en el aula.
- Justificación: El uso de las nuevas tecnologías en el aula hace que sea imprescindible la formación del profesorado para poder utilizarlas como herramientas básicas en el desarrollo del currículo.
- Destinatarios: Todo el Claustro.
- Objetivos: Adquirir conocimientos y practicar con las TICs.
Aplicar y desarrollar los contenidos trabajados en la práctica docente.
Disfrutar y concienciar su carácter innovador.
Utilizar las TICs como medio de investigación y recursos para el propio aprendizaje.
Dar continuidad a Proyectos de Centro.
Impulsar el trabajo cooperativo, a través de la creación de redes profesionales mediante las que intercambiar ideas, experiencias educativas, materiales elaborados, etc
Modificar los hábitos formativos del profesorado orientándolos hacia la formación en Internet y demás herramientas telemáticas.
- Contenidos Uso de la Pizarra digital. Programas educativos para pizarra digital por áreas. Uso educativo de páginas webs. Blogs. Trabajo en red. Radio escolar, Revista digital y Página Web de aula
- Sistema operativos Windows y Linux.
 - Introducción
 - Áreas de trabajo: Medusa.
 - Gestión de archivos y carpetas
 - Herramientas de Internet
 - Navegador de Internet.
 - Correo electrónico
 - Transferencia de ficheros.
 - Otras herramientas de red.
 - Aplicaciones ofimáticas
 - Microsoft Office.
- Gestión de correo electrónico y navegadores (IE.. Mozilla, Chorno, etc).
- Plataforma de Moodle.
- Recursos educativos en la Web y aplicaciones educativas de Medusa.
- Diseño de materiales curriculares utilizando las TICs:
 - Introducción al diseño web
 - Diseño de Webquest de distintas materias y temas
- Uso didáctico de las TICs en el centro y en el aula.

- Entorno de trabajo compartido. Plataformas Educativas: profesorado y alumnado.
- Agentes de la actividad formativa: Internos y externos.
- Temporalización: A principio de curso.

ÁMBITO DE MEJORA: CCBB, DISEÑO DE TAREAS Y EVALUACIÓN

- Actividad formativa: Desarrollo de un Plan para la formación y actualización del profesorado del centro en el diseño de tareas para trabajar y evaluar las Competencias Básicas.
- Justificación: La necesidad de evaluar las Competencias por medio de tareas, hace imprescindible una formación para su diseño y puesta en práctica. Además que tenga como finalidad el formar un banco de recursos que integre todas las experiencias de los distintos niveles, sirviendo así para enriquecernos todos.
- Destinatarios: Todo el Claustro.

- Objetivos:

Aprender a desarrollar las competencias básicas en el día a día.

Aprender de forma práctica cómo se diseña una tarea (elementos que la componen, rúbricas...) que evalúe el grado de consecución de las CCBB trabajadas.

Diseñar instrumentos de evaluación para evaluar las CCBB.

Proporcionar tareas novedosas que partan de los propios intereses del alumnado y su entorno.

Conocer y aprovechar los recursos del Centro

- Contenidos

Pasos para la confección de una tarea que sirva para evaluar CCBB.

Elementos que la conforman y recursos necesarios.

Instrumentos de evaluación.

Tareas

Conocimiento de los recursos de los que dispone el Centro (Material del aula de recursos, radio, revista digital, proyecto de interculturalidad...)

- Agentes de la actividad formativa: Externos e internos.

- Temporalización: Todo el curso.

ÁMBITO DE MEJORA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SU TRATAMIENTO EN EL ÁMBITO DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE

- Actividad formativa Desarrollo de un Plan para la formación y actualización del profesorado del centro, en la Atención a la diversidad del alumnado como instrumento al servicio de la mejora de la práctica docente en el aula.

- Justificación La gran diversidad del alumnado y la necesaria respuesta que le debemos dar en el aula, hace que a veces al no poder llegar a todos, nos veamos en la necesidad de buscar formación para poder atender adecuadamente a todo el alumnado.
- Destinatarios Todo el Claustro
- Objetivos Dotar al profesorado de los conocimientos y recursos necesarios para poder atender todas las necesidades educativas que se nos presentan en el aula. Ampliar el abanico de posibilidades de respuestas a posibles dificultades que encontramos en el aula.
Conocer la normativa referente a la Atención a la Diversidad.
Planificar la intervención para atender a las necesidades del alumnado y familiares.
Aprender cómo se realiza una AC de cualquier tipo y los PEPs.
- Contenidos
Características del alumnado con NEAE del Centro.
Alumnos con TDAH (déficit de atención), Altas Capacidades, TGD, Integración del Alumnado extranjero, desfase escolar...
Recursos para el aprendizaje del alumnado con NEAE.
Legislación
Adaptaciones Curriculares.
Programas Educativos personalizados.
- Agentes de la actividad formativa: Internos (Orientador, profesorado de NEAE) y externos.
- Temporalización Todo el curso

ÁMBITO DE MEJORA: MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS

- Actividad formativa Desarrollo de un Plan para la formación y mejora del profesorado del Centro en la Comunicación lingüística en inglés de nivel inicial y medio.
Justificación El alto porcentaje de alumnado extranjero y por ende de sus familias, hace necesaria una formación de esta índole.
Facilitar la aplicación del proyecto CLILL y Assistant al que pertenece el centro hace años.
Continuidad de la línea formativa en competencia lingüística en inglés de años anteriores, debido al interés del profesorado en mejorar su competencia comunicativa en inglés
Destinatarios Todo el profesorado interesado del Centro.
Objetivos
Adquirir y ampliar conocimientos de vocabulario, gramática, etc, de forma práctica y lúdica.
Mejora de la Comprensión y Expresión oral en inglés.
Desarrollo de habilidades para la conversación en inglés
Adquirir recursos para el desarrollo didáctico
Mejorar las posibilidades de comunicación con el alumnado extranjero.

Contenidos

Desarrollo de conversación tanto con personas de habla inglesa como resto del profesorado.

Práctica de audición en distintas situaciones habituales

Vocabulario de temas de interés.

Comprensión oral en diferentes ámbitos.

Agentes de la actividad formativa Externos, si es posible Assistant del propio colegio.

Temporalización Anual

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

- ✓ Mejorar las prácticas educativas orientadas a la mayor calidad del aprendizaje del alumnado.
- ✓ Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia.
- ✓ Producir mayor conocimiento educativo favoreciendo y valorando la diversidad, la innovación y la experimentación rigurosa.
- ✓ Construir comunidad de aprendizaje y educación.

Mejorar las prácticas educativas orientadas a la mayor calidad del aprendizaje del alumnado.

La mejora de la práctica profesional concreta debe ser el hilo conductor de la formación, considerando que las buenas prácticas son aquellas que se orientan a la mejora los resultados del alumnado y que la implicación de éstos en su aprendizaje es un elemento clave para el éxito dicha mejora.

Es necesario desarrollar estrategias más centradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Debemos, pues, recuperar la práctica docente como punto de referencia para la reflexión.

Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia.

Pero el profesorado es diverso, con perfiles variados y distintos niveles de implicación y compromiso en la mejora de la práctica docente y, por tanto, es importante diversificar los recursos para la formación con perspectiva abierta, flexible y capaz de adaptarse lo más posible a dichas singularidades profesionales.

Es necesario, en consecuencia, crear condiciones favorables para el desarrollo autónomo de la profesión docente y articular fórmulas diversificadas que permitan desarrollar y promover los distintos niveles de energía transformadora del propio sistema.

El Centro como lugar donde ha de articularse en lo concreto la dialéctica entre diversidad y cooperación, de manera que los cambios se ajusten a los niveles y a los ritmos colectivos más plausibles, aún manteniendo grados tolerables de divergencia.

Producir mayor conocimiento educativo favoreciendo y valorando la diversidad, la innovación, la experimentación y el compromiso con la mejora.

El nuevo modelo educativo ha supuesto un cambio en profundidad de las tareas docentes y del papel que el profesorado debe desempeñar en los procesos educativos. En este sentido, es preciso promover cuantas medidas sean necesarias para mejorar su capacidad de respuesta a las nuevas exigencias educativas.

Debemos, pues, propiciar una formación permanente que permita respuestas más adecuadas a los diversos contextos educativos.

La diversidad de enfoques, el contraste riguroso de argumentos y la innovación y experimentación al servicio de la calidad de la enseñanza, deben considerarse un patrimonio colectivo.

Construir comunidad de aprendizaje y educación.

La educación es una tarea colectiva, en la que están implicados diferentes sectores, instancias e instituciones de la sociedad. Asimismo, el resultado de esta tarea no puede traducirse sólo en un beneficio individual, sino que ha de repercutir en el bien y la mejora de la comunidad.

La formación del profesorado no puede quedar al margen de estas intenciones y, en consecuencia, ha de contribuir a la creación de las condiciones que favorezcan la implicación efectiva de todos los sectores de la sociedad en la actividad educativa y que faciliten la proyección hacia el entorno de los resultados que genere.

Se trata, por un lado, de instalar en las prácticas docentes la idea de que éstas no son individuales, sino de grupos o equipos y, por otro, de situar estas prácticas en el contexto en que se realizan, que no puede ser otro que el centro escolar, entendido como un espacio en el que convergen diversidad de intereses y expectativas, abierto a su entorno y en íntima relación con él.

Los centros se convierten así en comunidades educadoras, que llevan a la práctica un proyecto educativo fruto de un trabajo colectivo y que, trascendiendo sus "límites naturales", se proyecta hacia su entorno, con la intención de transformarlo y mejorarlo.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y MEDIDAS PARA LA CONSECUCCIÓN DE ESTOS OBJETIVOS

Si queremos que la formación permanente promovida mejore las prácticas docentes, los rendimientos educativos del alumnado y favorezca la diversidad, innovación y experimentación, es necesario crear condiciones favorables que faciliten el desarrollo autónomo de la profesión docente.

Para ello es necesario convertir en eje de la formación las habilidades que promuevan el sentido reflexivo, ético y deliberativo de la práctica docente:

- ✓ Aprender a ver y a analizar.
- ✓ Aprender a hablar y a escuchar.
- ✓ Aprender a hacer.
- ✓ Aprender a reflexionar.

Medidas dirigidas a estimular el desarrollo profesional

Impulsar y apoyar a los colectivos de profesores y profesoras que se impliquen en grupos de trabajo, proyectos de innovación, investigación y experimentación educativa y planes de mejora y cuantas iniciativas de formación se pongan en marcha.

Promover la producción y difusión de recursos y materiales didácticos y de aula (impresos, manipulativos, audiovisuales e informáticos).

ACCIONES PUNTUALES

A lo largo del curso de harán una serie de acciones puntuales necesarias, tales como:

- Primeros Auxilios
- Características y necesidades del alumnado diabético
- Características y necesidades del alumnado con TEA.
- Uso de la radio y prensa escolar.
- Uso de la página web del Centro.
- Motivación en el Huerto Escolar.
- Otros que surjan

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La Comisión de Coordinación Pedagógica CCP, realizará la revisión y seguimiento del Plan al final del curso, valorando lo siguiente:

- ✓ El grado de consecución de los objetivos establecidos.
- ✓ La idoneidad de las actuaciones programadas y de los recursos de todo tipo (normativos, económicos, materiales y humanos) que se han previsto para alcanzar los objetivos.
- ✓ La eficacia de los mecanismos de difusión, coordinación y organización interna.
- ✓ Otros resultados no previstos y las variables que intervienen en ellos

La información obtenida y la toma de dediciones consiguiente en la evaluación de cada Plan, quedará reflejada en la Memoria Final de cada curso escolar y tendrá su reflejo en el Plan Anual de Centro del curso siguiente a la hora de incluir las distintas actividades de formación que para cada curso escolar se planteen para su desarrollo.

En este curso 2011-2012 las propuestas de formación son las siguientes:

- Uso de la radio y revista digital
- Primeros Auxilios
- Diabetes. Características y necesidades del alumnado diabético
- Comprensión lingüística en Infantil
- Las TICS. Pizarra digital
- B1 de Inglés y francés.
- Plástica y creatividad.
- Estrategias metodológicas para el alumnado con TEA.
- Otros.